

Российская Федерация

Министерство образования и спорта

Республики Карелия

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №23»

**ПРИНЯТО** на заседании  
**Педагогического совета**  
**Протокол №24**  
**От «31» августа 2023года**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**О.А. Федорова**

*01.09.2023*

**Рабочая программа**

**История отечества**

(Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями))

7-9 класс

Срок реализации: 3года

**Составила**

Каченюк Елена Федоровна

(учитель)

г. Петрозаводск

2023

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

### **Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

### **Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.
- 

### **Критерии оценивания**

(1 уровень)

#### Обучающиеся должны знать и понимать:

Знать возникновения языческих верований и обрядов. Возникновения государства, возникновения религии, торговли. Монголо-татарское иго. Возвышение и укрепление Московского государства при Иване Грозном. Смутном времени и

народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.

Обучающиеся должны уметь:

Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины. Описывать образ жизни восточных славян, места расселения. Описывать образ исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.).

(2 уровень)

Обучающиеся должны знать и понимать:

Почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления.

Знать, как возникли верования славян.

Понимать возникновение разнообразных видов труда.

Знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; исторические имена (3—5 имен); главные исторические события.

Обучающиеся должны уметь:

Как возникла Золотая Орда?

Объяснять, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Объяснять значения слов и понятий.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

**Основные формы и средства контроля:**

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС (34 недели, 68 часов)

#### Тема 1. Введение в историю

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

#### Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 10 часов.

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские войны и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

#### Тема 3. Киевская Русь – 14 часов.

Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

#### Тема 4. Распад Киевской Руси - 9 часов.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

#### Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9 часов.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Тема 6. Начало объединения русских земель – 11 часов.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

## **8 КЛАСС (34 недели, 68 часов)**

### **Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век) – 23 часа.**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

### **Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке – 19 часов.**

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

### **Тема 3. История нашей страны в период XIX века - 23 часа.**

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

### **9 КЛАСС (34 недели 68 часов)**

#### **Тема 1. Россия в начале XX века – 11 часов.**

Правление Николая II . Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

## **Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах – 8 часов.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

## **Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века – 9 часов.**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

#### **Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов – 14 часов.**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

#### **Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 13 часов.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодежи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

### **Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах – 8 часов.**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

## **Тематическое планирование По курсу «История Отечества»**

### **7 класс**

№ п/п	Кол час	Темы уроков	Воспитательный блок	ЦОР
1	1	Почему нужно изучать историю? Повторение.	- Пробуждение познавательного интереса к предмету.  - Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
<b>Глава 1. Восточные славяне и их соседи (9 часов)</b>				
2-3	2	Происхождение славян.	- Формирование познавательного интереса к предмету.  - Воспитание любви к семье.	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	1	Славяне и соседские народы.	- Формирование интереса к семейным традициям своей Родины.	<a href="http://www.lib-history.info/">http://www.lib-history.info/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

5	1	Облик славян и черты характера.	-Воспитание нравственно-эстетических принципов и привычек.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://historic.ru/books/index.shtml">http://historic.ru/books/index.shtml</a>
6-7	2	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	-Воспитание эстетического отношения к миру, культуры мышления и речи.	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://historic.ru/books/index.shtml">http://historic.ru/books/index.shtml</a>
8-9	2	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.lib-history.info/">http://www.lib-history.info/</a>
10	1	<b>Проверочная работа (тест).</b>	-Формирование трудолюбия и социально-нравственных основ поведения.	
<b>Глава 2. Государство Русь. (9 часов)</b>				
11-12	2	Как возникло Древнерусское государство.	-Формирование познавательного интереса к предмету.	<a href="http://www.booksite.ru/enciklopedia">http://www.booksite.ru/enciklopedia</a> <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a>
13	1	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	-Воспитывать любовь к Родине, семье, окружающей природе.	<a href="http://history.sgu.ru">http://history.sgu.ru</a> <a href="http://old-ru.ru">http://old-ru.ru</a>
14	1	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	-Формирование у детей ценностного миропонимания.	<a href="http://istoriku.ru">http://istoriku.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
15-16	2	Как княгиня Ольга	-Развитие творческих способностей.	<a href="http://www.booksite.ru/enciklopedia">http://www.booksite.ru/enciklopedia</a> <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a>

		отомстила древлянам.		
17- 19	3	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.		<a href="http://history.sgu.ru">http://history.sgu.ru</a> <a href="http://old-ru.ru">http://old-ru.ru</a>
<b>Глава 3. Крещение Руси. Расцвет Русского государства. (17 часов)</b>				
20	2	Сыновья князя Святослава.	-Формирование познавательного интереса к предмету.  -Воспитание интереса к культуре и традициям своей Родины.	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://istoriku.ru">http://istoriku.ru</a>
21- 23	3	Князь Владимир Красное Солнышко.	-Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> <a href="http://www.booksite.ru/enciklopedia">http://www.booksite.ru/enciklopedia</a>
24- 25	2	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054)	-Развитие творческих способностей.  -Формирование навыков самообразования, самореализации личности.	<a href="http://history.sgu.ru">http://history.sgu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26- 27	2	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	-Воспитание эстетического отношения к миру, культуры мышления и речи.	<a href="http://history.sgu.ru">http://history.sgu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28- 29	2	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	-Формирование познавательного интереса к предмету.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>

			-Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей.	
30-36	6	Ростово-Суздальское княжество в XII в.		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
37	1	<b>Проверочная работа (устный опрос).</b>		
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. (16 часов).</b>				
38-39	2	Образование монгольского государства.	-Формирование познавательного интереса к предмету.	<a href="http://history.sgu.ru">http://history.sgu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
40-41	2	Нашествие монголов на Русь.	-Развитие самостоятельной творческой деятельности.	<a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> <a href="http://istoriku.ru">http://istoriku.ru</a>
42-44	3	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	-Формирование научного мировоззрения.  -Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	
45-46	2	Объединение русских земель против Золотой Орды.		<a href="http://historic.ru/books/index.shtml">http://historic.ru/books/index.shtml</a> <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a>
47-48	2	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
49-52	3	Наследники Дмитрия Донского.		<a href="http://historic.ru/books/index.shtml">http://historic.ru/books/index.shtml</a> <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a>

53	1	<b>Проверочная работа (тест).</b>		
<b>Глава 5. Единое Московское государство. (16 часов).</b>				
53-54	2	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	-Формирование познавательного интереса к предмету.	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
55-58	4	Войны Ивана Грозного.	-Формирование у детей ценностного миропонимания и основ современного научного мировоззрения.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
59-61	3	Россия после Ивана Грозного.	Воспитание любви к Родине.	<a href="http://istoriku.ru">http://istoriku.ru</a> <a href="http://www.lib-history.info/">http://www.lib-history.info/</a>
62-66	5	Воцарение династии Романовых.	Воспитание патриотических чувств.	<a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> <a href="http://istoriku.ru">http://istoriku.ru</a>
67	1	<b>Обобщение знаний за год (опрос).</b>		
68		<b>Итоговый тест.</b>		

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:**

И. М Бгажнокова, Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение», 2023г.

Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение», 2023 г.

Бгажнокова И.М. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение», 2023 г.

Бгажнокова И.М. История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2023 г.

